

# FormAcción para la ParticipAcción

Un ejercicio ciudadano de poder para la transformación social

MOVILIZACIÓN

ORGANIZACIÓN

EMPODERAMIENTO

CONCIENTIZACIÓN

SENSIBILIZACIÓN

EL Poder dentro de mí



Una propuesta de Fe y Alegría

**ISBN**

La Biblioteca Nacional de Nicaragua en calidad de Agencia de ISBN, declara que bajo el siguiente número de ISBN quedará registrado el siguiente título, identificando como editor responsable a : Fe y Alegría.

TITULO: Forma acción para la participación  
ISBN : 978-99964-906-0-6

ISBN 978-99964-906-0-6

**CREDITOS**

Federación internacional Fe y Alegría. Movimiento de Educación Popular y Promoción Social de carácter internacional, fundada en Venezuela en 1955.

P. Ignacio Suñol s.j  
Coordinador General

Silvio Gutiérrez Baca  
Director Ejecutivo de Fe y Alegría Nicaragua  
Coordinador Programa Federativo  
Educación No Formal y Promoción Social

Lucila Cerrillo López  
Coordinadora Ejecutiva  
Programa Federativo  
Educación No Formal y Promoción Social

Primera edición: FormAcción - Centro América

**Coordinación:** Lucila Cerrillo López  
Patricia Orozco  
Ana María Gutiérrez  
Enlaces de Promoción Social de Fe y Alegría

Segunda edición: FormAcción para la Participación

**Coordinación:** Lucila Cerrillo López  
Sabrina Burgos Capera, Fe y Alegría Colombia  
Emilce Herrera González, Fe y Alegría Nicaragua  
Héctor Flores Asiego, Fe y Alegría Honduras

**Auspiciado por:**

ALBOAN. ONG de cooperación internacional de los jesuitas en Euskadi y Navarra. Trabaja por la construcción de una ciudadanía global que denuncie las injusticias que provocan desigualdad en el mundo y construya una cultura que promueva el bien común y transforme las estructuras generadoras de pobreza a nivel local y global.

**Diagramación e impresión:**

Marca E.C  
Managua Nicaragua.

Todos los derechos reservados. Puede hacer reproducción parcial siempre y cuando se cite la fuente.

Managua, mayo de 2015.

# **FormAcción para la ParticipAcción**



# Presentación

Sin lugar a dudas, la propuesta que tienes en tus manos confirma que Fe y Alegría es un Movimiento que aprende no solo por ser hoy una intensa llama resultado de la chispa que el Padre José María Vélaz, las y los universitarios de la Universidad Católica Andrés Bello, Abraham, Patricia y su familia, y la comunidad de Catia prendieron hace 60 años en Caracas, Venezuela, sino por su afán de construir colectivamente pensamiento y propuestas para no permanecer estático, para caminar en el sentido de la transformación a favor de integralidad de las personas.

Este documento es una propuesta para la Formación y Participación Ciudadana, que integra contenidos, estrategias y metodologías elaboradas a partir de los aprendizajes del proceso de trabajo desarrollado con mujeres y hombres adolescentes y jóvenes, con docentes, promotores, facilitadoras y acompañantes de la FormAcción; también es una propuesta que recoge la experiencia de ParticipAcción, por ello afirmamos que lo que hoy presentamos es resultado de un trabajo en equipo, de metodologías compartidas luego de ver y leer conjuntamente la vida, los sentimientos, la realidad, las alegrías y los dolores de las juventudes protagonistas de experiencias que sirven para seguir aprendiendo.

La propuesta es una invitación a descubrir los tesoros que cada persona llevamos dentro. Es una invitación a trabajar a lo interno de nuestro Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social y, con otras personas. Es una contribución a reconocer todas nuestras potencialidades personales y colectivas, a reconocer y disponer nuestro poder a favor de los pobres, en el ejercicio de su ciudadanía plena como un aporte a su humanización.

Es una invitación al compromiso de Fe y Alegría que de acuerdo con el Padre Ignacio Suñol, Coordinador General de la Federación Internacional de Fe y Alegría “no ha temido nunca mirar la exclusión y proponerse con esperanza para superarla la creación de comunidades dignas, culturalmente identificadas, y sostenibles en paz y justicia mediante las competencias del estudio, del trabajo, y de la convivencia comunitaria que desde las propias raíces se abre a la mayor riqueza de la diversidad”.

Agradecemos a las mujeres y hombres por su participación y aportes, en especial al equipo que ha recogido la experiencia y los aprendizajes que son el fundamento del debate, la reflexión y la construcción colectiva de estos caminos de FormAcción para la ParticipAcción. También agradecemos la colaboración de ALBOAN, en el proceso que nos ha permitido contar con un Marco Referencial de la Promoción Social y Educación No Formal, la metodología de FormAcción y la experiencia del Protagonismo Juvenil Organizado.

**Silvio Gutiérrez Baca**

**Coordinador Programa**

Educación No Formal y Promoción Social

Federación Internacional Fe y Alegría



## UN CAMINO PARA LLEGAR AL PODER QUE ESTÁ DENTRO DE MÍ

Hola!! Te escribo para contarte como llegué paso a paso, a comprender el increíble poder que dentro de mí siempre ha estado y cómo me comprometí a compartirlo con tanta gente como pueda a lo largo de mi vida.

Hace dos años era una adolescente que cursaba el tercer año de secundaria en una de nuestras escuelas de Fe y Alegría. Yo me sentía preparando para triunfar en la vida. Quería llegar muy lejos, ser una profesional respetada y capaz de ayudar a mejorar la vida de la gente con la que me tocara hacer mi historia. Bueno, en verdad, todavía sigo pensando y soñando con lo mismo. Mejor aún, ya lo estoy haciendo.

La diferencia primera fue participar en un encuentro de reflexión sobre nuestra vida y los contextos, es decir sobre nuestra vida y lo que nos rodeaba... algo que todos veíamos pero que no habíamos sabido mirar... leer, comprender y sentir.

Desde este punto de partida, me fui involucrando más en encuentros de liderazgo, de comunicadores y comunicadoras, grupos de arte, cultura y deporte en fin... me sentía motivada a integrarme a vivir más intensamente, a enriquecer la experiencia de vivir estos años de mi adolescencia y juventud.

Como me preguntaste en aquel encuentro de jóvenes ¿Un encuentro para hablar del contexto que nos rodea pudo enriquecerte tanto? Pues te respondo que sí, porque después de ahí empecé a pensar en el poder no como lo había hecho antes, empecé a comprender que DEMOCRACIA es participación informada, empecé a ver que el primer paso para que muchas cosas que yo criticaba empezaran a cambiar estaba en mi toma de conciencia y en mi capacidad para tomar decisiones junto con otros y otras.

Tomar conciencia pasa por reconocerse como persona con derechos y principalmente, como PERSONA CON DERECHO A TENER DERECHOS.

Yo sé que en cada país en cada comunidad inclusive las experiencias que vivimos, los problemas que enfrentamos son diferentes y vos, desde esa comunidad rural en donde han estado haciendo tanto... te puede parecer que nuestra experiencia en los barrios vecinos de nuestro entorno son muy discretas, muy pequeñas.. sin embargo, como has visto, estamos pensando en mucho más. Y más pronto que tarde vas a ver como creceremos en la toma de conciencia, nos empoderaremos, nos organizaremos cada vez mejor y llegando cada vez a más gente... y organizaciones.



Yo me entusiasmo pensando en que a lo largo de toda nuestras vidas, nos habremos preparado para ejercer realmente la ciudadanía y podremos vivir más plenamente el ejercicio democrático.

Solo como un ejemplo... para mí antes la violencia que cada vez venía creciendo a nuestro alrededor era simplemente una horrible mala suerte, una situación que me llenaba de miedo y que me motivaba a soñar con irme del país, irme a una sociedad desarrollada... irme lejos de lo que miraba únicamente como un monstruo que crecería cada día más y totalmente fuera de control...

Ahora ¿tenemos resuelto este problema de la violencia? ¡Ya quisiéramos! ¡Pero vos sabés que no! Sin embargo algo ha cambiado ya... nos reunimos y hacemos conciencia con la gente de la escuela, con el vecindario, con las autoridades, nos acercamos a los problemas para entender y sentir, para escuchar y empezar a promover soluciones.

Ahora quiero contarte algo en lo que me he involucrado que puede animarte a hacer un recorrido como el mío por nuestras vidas primero, y junto a muchas otras personas después.... Se trata del folleto en el cual estás leyendo esto.

A partir de las diferentes experiencias que hemos tenido en los países en el trabajo a favor de la cultura de paz, de protagonismo juvenil, etc., un equipo ha retomado nuestros aprendizajes y ha actualizado la propuesta de formación y participación. Las ideas fueron organizándose y enriqueciéndose en consultas con profesores, con promotoras y promotores y por supuesto, con muchachos y muchachas de diferentes países. Lo que ha surgido es una guía muy práctica para avanzar en estas reflexiones que son tan claves para poder tener una conciencia clara del poder transformador de una ciudadanía bien informada, empoderada y animada a organizarse y movilizarse para cambiar y mejorar las cosas que nos afectan.

Claro que un folleto, una guía, un libro y todo un curso si querés, por muy perfecto y atractivo que sea no garantiza que se viva ese camino hacia la participación. Pero quise contarte que aquí está, como decimos "la piedra".

Hay una serie de pasos, recursos, recomendaciones, metodologías, dinámicas en fin... un montón de herramientas que nos dan claves para animar la reflexión y la acción en nuestros centros.



Para mí esta experiencia de encontrar en mí taaaanto poder fue extraordinaria. Me siento mucho más fuerte, mucho más clara del mundo en el que estoy, lo que debemos cambiar y cómo se debe hacer para hacer sentir el poder para cambiar las cosas a favor de la gente.

Yo sé que vale la pena iniciar este camino que... te llevará primero a conocerte y después a ver con otros ojos el mundo que siempre estuvo ahí... y que necesita de nuestro cambio interior para empezar a cambiar.

Hay gente haciendo mal uso del poder que nos aleja de la cultura de paz que merecemos, que destruye el ambiente que limita nuestros derechos y nos arrastra hacia la pobreza en todos los sentidos. Sin embargo, una cosa que me anima es cuando veo que la historia siempre ha ido dando pasos a más humanidad y que, gente común y corriente, cada vez más está impulsando esos cambios.

Lo dejo en tus manos para que vos lo utilicés en tu formación y participación como ciudadano o ciudadana. Contás también con un disco que tiene muchos recursos que te pueden servir para armar tus propias reuniones.

Me despido solicitándote que por favor, me escribás... quiero saber que vos también has iniciado el camino para encontrar el PODER que construye la VIDA

Tu amiga.

# FormAcción para la ParticipAcción

## Un ejercicio ciudadano de poder para la Transformación Social

Desde hace algunos años y en diferentes lugares, Fe y Alegría ha venido haciendo camino, en la formación ciudadana de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Dentro de ese caminar, la propuesta actual de FormAcción para la ParticipAcción tiene su origen en dos experiencias previas de formación ciudadana. La primera "FormAcción" se implementó en seis Fe y Alegría de seis países de Centroamérica y El Caribe durante el 2013 y 2014; la segunda "ParticipAcción" en el mismo periodo se llevó a cabo en Colombia. Ambas propuestas tuvieron como finalidad impulsar el protagonismo juvenil para la participación ciudadana. Hoy, recuperando aprendizajes de ambas experiencias ponemos en sus manos esta nueva versión como un Camino metodológico desde la educación popular.

### DESDE DÓNDE CAMINAMOS...

Somos Fe y Alegría: Movimiento de Educación Popular - Promoción social con espiritualidad encarnada. Caminamos en 20 países colaborando en la formación de personas para el compromiso humano, el compromiso con la sociedad y con la justicia social.

Este Programa tiene un punto de partida la apuesta ética y política de transformación social...de las realidades y contextos de pobreza. Desde estas realidades sentimos y queremos enfrentar y contribuir a la superación de la crisis de la democracia y la urgencia de asumir individual y colectivamente el destino de la sociedad. Tenemos una apuesta específica por trabajar "desde abajo y desde el sur" (término acuñado por los sectores populares de América Latina), es decir, con los sectores poblacionales que históricamente han estado excluidos, marginados y empobrecidos por el resto de la sociedad. Busca la emancipación de los mismos, que cada una y uno asuman (desde sus capacidades) la responsabilidad que tienen en su contexto inmediato (y en el caso de los jóvenes más lejano a través de las herramientas que ofrecen las NTIC) para recrearlo y transformarlo

### QUIÉNES SERÍAN LOS CAMINANTES

Este Programa está dirigido a todas aquellas personas y grupos que quieren tener formación y acción ciudadana, sin embargo para efectos de presentar un ejemplo hemos decidido dedicarlo a las y los adolescentes y jóvenes. Por tal razón desde este momento nuestra redacción estará dirigida hacia ellos y ellas.

Dedicamos a ustedes adolescentes y jóvenes "inquietos" por lo que pasa en el mundo; grupos, colectivos de jóvenes que tienen una experiencia organizativa (por ejemplo desde

el arte, el deporte o iniciativas productivas) y desean seguir cultivando la opción de vida; también está dirigido a ustedes adolescentes y jóvenes que no tienen ni conocimiento, ni interés por el tema y que puede ser una oportunidad para “meterse” en la jugada.

Les recomendamos organizarse en grupos para realizar su propia FormAcción para la ParticipAcción. Se recomienda sin embargo, que los grupos sean heterogéneos (especialmente en el caso de los grupos que provienen de la educación formal) es decir, que se tenga participación de otras personas de la comunidad. La transformación social no es responsabilidad exclusiva de un grupo poblacional, sino que es una tarea colectiva de todos y todas, en la que cada persona aporta desde sus capacidades y habilidades.

En este sentido el reto es posibilitar escenarios de encuentro, de diálogo y negociación en los que sea posible escuchar a la otra/o, comprender sus puntos de vista, exponer los propios, a fin de acercarnos a ampliar la comprensión de los retos, desafíos y oportunidades que la realidad nos plantea, pero además, dando un paso más allá al establecer acciones conjuntas que aporten en la transformación positiva de la realidad (personal, colectiva y social)

## EL HORIZONTE..HACIA DONDE SE DIRIGE EL CAMINO

“Se hace Camino al andar...”  
Antonio Machado

Caminamos para ser adolescentes/jóvenes ciudadanas y ciudadanos comprometidos local y mundialmente. Comprendernos y actuar como ciudadanas y ciudadanos del mundo desde un lugar específico, nuestro compromiso ciudadano tiene una “agenda local” integrando en ella temas ciudadanos de la “agenda mundial”; comprendemos que lo que nos afecta a nosotros/as en lo local también afecta a otros y otras en el mundo; nuestro ejercicio de responsabilidad por nuestro entorno inmediato está relacionado con nuestro entorno mundial. Nuestra reflexión y actuar ciudadanas están centradas en el desarrollo de “lo humano” comprometidos con nuestra tierra y nuestra sociedad. Somos ciudadanas y ciudadanos “cuidadores de la vida”, conocemos nuestros derechos “humanos” y “ambientales”, actuamos en responsabilidad y defendemos estos derechos de todos y todas.

Caminamos hacia un ejercicio ciudadano de poder. Todos los seres humanos tenemos poderes que pueden complementarse para trabajar en la construcción de este mundo en el que queremos vivir: un mundo más justo, humano, solidario. Por ello, necesitamos conocer, educar nuestro “poder” dirigido principalmente a la VIDA no a la destrucción; el poder orientado a la convivencia sana con respeto, no a la destrucción de nuestras relaciones; el poder de saber y conocer que es posible crear, construir, fortalecer la Vida de nuestra tierra y nuestra humanidad.

Ciudadanos y ciudadanas con poder de transformación social. La transformación social requiere de ciudadanos/as con conciencia y compromiso social. Necesitamos sentir y pensar la realidad (social, económica, política y ambiental), actuar sobre ella para transformarla. El poder del cambio está en nuestro sentir, pensar y actuar personal, colectivo y social.

El "buen vivir" de los Aymaras en Bolivia nos enseña que podemos construir formas alternativas de relación y convivencia entre nosotros y nosotras como una humanidad vinculada a la naturaleza. Formas Alternativas que cuiden la vida en oposición consciente y radical a aquellas propuestas de desarrollo que nos excluyen (por nuestra edad, color de piel, convicciones políticas o religiosas...) y que están alterando el equilibrio del planeta y todo lo que éste contiene.

El proceso formativo del que vamos a ser parte no es algo ajeno a nosotros/as, al contrario implica de nosotros/as un "movimiento interno" que nos lleve a reconocer lo que somos, pensamos, decimos, hacemos y un "movimiento externo" que nos lleve a encontrarnos desde una perspectiva de complementariedad con el otro y la otra para trabajar entorno a esos intereses que son comunes para nosotros.

## LA PROPUESTA METODOLÓGICA

### Intencionalidad

Todo este proceso de aprendizaje se dirige a que cada uno de nosotros/as nos transformemos -individual y colectivamente- y transforme la realidad en la que vive. Destacar la importancia de ampliar nuestra "mirada y acción personal" a la "conciencia y acción colectiva" que nos invita a trabajar desde unos valores éticos que promuevan y protejan la vida y potencien la solidaridad.

El proceso formativo está pensado desde un enfoque de "capacidades", es decir que centra sus intencionalidades en potenciar, posibilitar, facilitar "aquello que es capaz de ser y hacer la persona o el grupo social para vivir de manera digna, plena y satisfactoria atendiendo a sus aspiraciones; implica poder elegir la manera en que realizarán esa vida y tener garantizadas las posibilidades para hacerlo, y cuando ello no está dado, realizar las acciones ciudadanas necesarias para exigir las (Nussbaum: 2012).

Queremos que el compromiso ciudadano de cada uno y una esté fundamentado en el conocimiento vivencial y teórico sobre la problemática social seleccionada y sobre los derechos humanos, desde el enfoque de género. Compromiso que se expresa en la asunción de prácticas ciudadanas (visibles) individuales; además se expresa en las acciones colectivas formuladas e implementadas en los territorios inmediatos de relación de las personas participantes.

Nuestro ejercicio ciudadano lo queremos hacer atravesado desde los diferentes niveles de relación que establecemos: (a) nuestro nivel personal con nosotras y nosotros mismos; (b) nuestro nivel colectivo, es decir con nuestros pares, con los vecinos y vecinas, con las compañeras y compañeros del colegio, con las personas que hacen parte de nuestro barrio, y (c) desde nuestro nivel más amplio de sociedad como las organizaciones y movimientos de la ciudad, país y mundo. Desde la lógica que todos somos parte de las alternativas de solución y afrontamiento de los problemas que presenta el mundo actual.

- En el nivel personal.- Se pretende que cada uno y una sea consciente de sus potencialidades y capacidades; que despliegue su capacidad para sentir - pensar la realidad y a partir de allí sean cada vez más coherentes en la acción (personal y colectiva).
- En el nivel colectivo.- Se pretende posibilitar la organización comunitaria en torno a propuestas de transformación concretas (intencionadas a la transformación positiva de las diferentes manifestaciones de violencia) en los territorios inmediatos de relación de las personas participantes (familia, escuela, grupo de amigos y amigas, barrio, zona - localidad) haciendo uso de la creatividad y los diferentes recursos y talentos que pueden disponerse para tal fin.
- En el nivel social.- Se pretende posibilitar la capacidad de incidencia de los colectivos organizados (formal o informalmente) a nivel micro (en prácticas cotidianas, ideas y actitudes, relaciones de poder) y a nivel macro (en relación con los y las tomadoras de decisiones, la formulación de políticas públicas y en la legislación). Es la materialización del ejercicio ciudadano expresado en la real participación e incidencia de los colectivos en el destino de la sociedad y en la materialización de condiciones para el "buen vivir".

## Los caminos a caminar

A partir de las experiencias de trabajo con jóvenes en Centroamérica, El Caribe y Colombia vamos a utilizar como metodología la propuesta de FormAcción y ParticipAcción. Nos basaremos en los procesos de Educación Popular de Sensibilización, Conscientización, Empoderamiento, Organización y Movilización. Hemos organizado 6 caminos de trabajo que nos llevarán en su conjunto a desarrollar un mejor ejercicio ciudadano del poder. Utilizamos el Camino como metáfora de ir caminando hacia el horizonte.

- El primer camino pone el énfasis en el **Proceso personal** que tenemos como ciudadano o ciudadana.
- El segundo camino es la **Sensibilización...** el poder de sentir la realidad;
- El tercer camino es la **concientización...** el poder de pensar y cuestionar la realidad;
- El cuarto camino es el **empoderamiento...** el poder para transformar la realidad;
- El quinto camino es la **organización**, el poder de transformar la realidad organizándonos con otros y otras;
- El sexto camino es la **movilización...** el poder de la opinión e incidencia pública.

Los seis caminos están organizados para trabajarse secuencialmente, para ir avanzando desde la conciencia y el ejercicio personal del poder hasta la conciencia e incidencia social colectiva. Sin embargo, los caminos pueden trabajarse independientemente, cada uno culmina con una práctica ciudadana. Esto permitirá que cada grupo tome la decisión de trabajar los caminos que vea necesarios. Cada camino cuenta con una parte introductoria en la cual se hace énfasis en la intencionalidad y algunas recomendaciones a tomar en cuenta.

La ruta a seguir en cada camino es a través de 5 guías de trabajo:

**La guía del contexto.-** en esta guía se tendrán ejercicios para sentir y pensar la realidad, que nos acercan en un primer momento a identificar qué sucede en nuestro territorio, qué sentimos con eso que sucede en el territorio, por qué sucede eso que sucede.

**Guía del nivel personal.-** Los ejercicios propuestos en esta guía están focalizados en el desarrollo personal de cada joven como ciudadana o ciudadano.

**Guía del nivel colectivo.-** En esta guía el énfasis está puesto en el grupo con el que se trabaja y la gente más cercana con la que convivimos nuestro centro educativo, familia amistades.

**Guía del nivel de sociedad.-** La guía nos permite tener una mirada más amplia y realizar ejercicios que nos lleven a sentir y pensar en los niveles municipales, nacionales internacionales.

**Guía para la práctica ciudadana.-** en esta guía se darán algunas pautas para preparar y organizar las iniciativas ciudadanas. ¿Qué esperamos al final del Camino? Esperamos desarrollar **Prácticas Ciudadanas** concretas que estamos invitadas e invitados a asumir en nuestra vida cotidiana.

En las guías se abordarán los procesos de educación popular: la sensibilización, conscientización, empoderamiento, organización y movilización. Estos procesos serán abordados a través del desarrollo y apropiación (individual y colectiva) de habilidades, actitudes, conocimientos, destrezas (es decir de capacidades ciudadanas). Por eso se encontrarán un esquema con los siguientes apartados: Ejercicios para dialogar sobre sentimientos, emociones, sensibilidad; ejercicios para pensar, analizar, argumentar debatir; ejercicios para desarrollar la toma de decisiones.

En las guías se plantea una estructura general a seguir, son pautas para que cada grupo pueda completarla y recrearla a partir de las necesidades, intereses y experticias de las personas participantes. Cada Camino cuenta con recursos bibliográficos, videos, canciones, juegos, etc., en los cuales se encuentran algunos apoyos teóricos y didácticos que facilitan el proceso formativo. Esto lo encontraran en el CD.

Camino de FormAcción  
para la ParticipAcción

CAMINO 1  
EL PODER DENTRO DE MÍ

CAMINO 2  
SENSIBILIZACIÓN

CAMINO 3  
CONCIENTIZACIÓN

CAMINO 4  
EMPODERAMIENTO

CAMINO 5  
ORGANIZACIÓN

CAMINO 6  
MOVILIZACIÓN

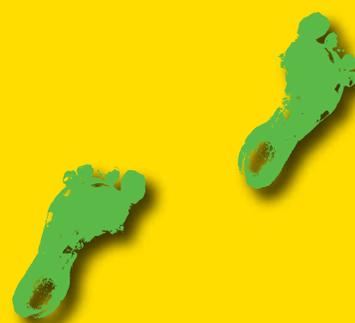




# EL PODER DENTRO DE MÍ

“El Compromiso es tomar la decisión de trabajar por la causa de los pobres. Para llegar a él hay que dejarse impactar por la realidad de los empobrecidos, dejarse tocar y afectar por ella. De ahí surge la indignación ética que me mueve al compromiso”.

*P. Fernando Cardenal, sj*



## Presentación del Camino

### El poder dentro de mí

Al final de este camino descubrirás el Poder que tienes como ciudadano y ciudadana con derechos para transformarte y transformar tu entorno; que tienes una identidad, una historia y que eres capaz de construir historia con otros y otras.

Algunas interrogantes que puedes hacerte para iniciar el recorrido de este camino: ¿Qué es el Poder?; ¿Soy consciente que ser sujeto de derechos es un poder básico que tenemos como ciudadano o ciudadana? ¿Cuáles son mis poderes?

¿Te has preguntado cuáles son los elementos que componen una capacidad (habilidades, destrezas, conocimientos)?, ¿Te has dado cuenta que cuando conjugamos el Poder y las habilidades, destrezas y conocimiento tenemos mayor capacidad para participar e incidir en la dinámica de la vida cotidiana?

Esperamos que al finalizar el camino hayas logrado una Conciencia ciudadana, focalizada en el nivel personal: donde te reconozcas como sujeto de derechos y responsabilidades (y con capacidad para transformarme y transformar) con Derecho a tener Derechos y a Poder disfrutar de ellos.



El círculo del cuidado, mi cuerpo como primer territorio de derechos, el primer espacio ciudadano donde se vive, se siente, se piensa, se decide y se actúa como ciudadano o ciudadana.

Dialogar sobre lo que sabemos y conocemos. Dialogar sobre lo que sentimos.

Inicio con los y las participantes a un conversatorio sobre temas de interés y que son parte de las conversaciones cotidianas. El contexto en el que vivo... mi familia, la escuela, la calle, el barrio o la comunidad, las redes sociales, etc. El diálogo lo guío a temas donde afloran situaciones y realidades que afectan mi vida diaria, ejemplo, hablar de los equipos de fútbol, base bol, inseguridad, chistes de famosos, rendimiento académico, entre otros. Es decir, crear un ambiente de confianza que permita expresar sentimientos y emociones.

Preguntas generadoras:

- ¿Qué digo - decimos sobre la situación que nos rodea?
- ¿Cómo me miro - nos miramos en este contexto?
- ¿Qué sentimos ante esta realidad- (yo- nosotros)?



Información sobre esa realidad a través de las noticias

Previamente he recortado noticias de periódicos y los llevo como insumos para que en parejas o grupos (depende del tamaño del grupo) elaboramos un mural o una cartelera. Uso la técnica lluvia de ideas para elaborar el mural con el nombre "Una Mirada a nuestro entorno con ojos de jóvenes" o "Una mirada a nuestro entorno con ojos de mujeres" (depende del grupo).

Finalmente concluimos que no somos seres separados de nuestro entorno. Somos un cuerpo sentipensante, lo que significa que no existe separación entre uno /una y tu entorno. Cada persona es su entorno y su entorno es él o ella.

Pregunta generadora de reflexión

- ¿Cómo me miro yo en ese contexto?
- Los problemas que se viven en el contexto ¿tienen que ver con mi vida personal?
- ¿Por qué mi cuerpo mi ser, es mi primer territorio de derechos?

## RECURSOS

Este material viene incluido en CD



Mi historia como ciudadana/o sujeto de derechos. Soy una persona responsable y comprometida con la vida.



Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos.

Hacer un juego de roles. Cada uno imagina ser un ciudadano o ciudadana en la sociedad. Su personalidad, su procedencia, edad, educación, profesión, época en la que vive.

Diálogo reflexivo:

- ¿Cómo nos sentimos al reconocernos como ciudadano o ciudadana con derechos?
- ¿Qué sentimientos nos genera esta reflexión?
- ¿Qué es lo que más nos gusta del rol de esa persona?
- ¿Qué No me gustó del rol de esa persona?



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar.

Le entrego un formato o una imagen de figura humana para que lo conteste en forma individual. ¿Quién soy? ¿Cómo me veo?, ¿Cómo me ven los demás? Normalmente contestan que tienen, estado civil, etc. pero rara vez se descubre la esencia de la persona.

Reflexión de la lectura: ¿Te he preguntado quién eres?

Genero diálogo reflexivo sobre el pozo de las potencialidades, el peso de la herida y que las personas cada día aprender y crecer.

Pregunta para el debate.. ¿Te he preguntado si eres un ciudadano o ciudadana joven con derechos, responsable y comprometida con la vida?



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio.

Puedo generar un debate con los cuatro cuadrantes de Johari (ventana de Johari) Finalizo con un diálogo reflexivo sobre las emociones, sentimientos generados en los ejercicios y cómo todos tenemos el poder y la capacidad de ejercer cambios. ¿Qué decisiones necesito tomar para mi propio crecimiento personal? ¿qué decisiones quiero tomar para crecer como ciudadana o ciudadano?

Tenemos derechos y responsabilidades

Ejercicios con la memoria personal y la historia local para identificar la manera en que la gente se ha ganado los derechos, como por ejemplo a la tierra; nivel local - barrial.



Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos.

Mediante preguntas generadoras o cualquier otra dinámica abro espacio para que los participantes compartan y expresen sus valores, temores, creencias y posibilidades de trabajar juntos y juntas en la construcción de una cultura de paz.

Reflexión: ¿Qué sentimientos nos generó la dinámica, qué emociones afloraron?



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar.

En un círculo y utilizando balón (pelota) y con mecate, hilo, cáñamo, manila o sogá nos movilizamos en el salón y la persona que tira dice una hecho, situación en la que la gente en el barrio o comunidad ha logrado algún derecho. y así sucesivamente...

Reflexión sobre la importancia de luchar y trabajar por los derechos; las situaciones están interrelacionadas; la red representa el trabajo de todos y todas en la búsqueda de soluciones a los problemas.

Pregunta ¿algún familiar o conocido mío ha participado en la lucha de los derechos en el barrio o comunidad?



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio.

Presentación del video Barrio La Perla (Calle 13)

Reflexión sobre contenido del video, ¿cómo lo relacionamos con nuestra comunidad o barrio?

- ¿Por qué hemos llegado a situaciones como las presentadas en el video?
- ¿Qué decisiones han tomado en el video sobre el barrio?
- ¿Qué tipo de decisiones se pueden tomar para ir cambiando?

La historia de la lucha de organizaciones sociales, civiles políticas por la reivindicación de sus derechos con las respondientes implicaciones.



Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos.

A través de la técnica de "Ciegos, sordos y mudos", con fondo de la canción de Shakira o cualquier otra canción y se les pide al grupo que reflexionen sobre qué les motiva esa música, que opinión nos generan las actitudes negativas ante la lucha por los derechos humanos.



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar.

A través de algunas técnicas para "recuperar la memoria histórica" intentamos recuperar personajes o colectivos importantes en nuestro país que han aportado, contribuido a la sociedad desde la lucha y defensa de los derechos democráticos, sociales, ambientales, etc.

Podemos hacer un álbum de ciudadanos o ciudadanas en la historia de mi país.

¿Por qué fueron importantes?

¿Por qué es para mí un ejemplo a seguir?



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio.

Pregunta para el debate... ¿Me imagino yo como un ciudadano o ciudadana aportando a la transformación de la Sociedad?

Futureando... escribe un cuento imaginando las decisiones más importantes que vas a tomar junto con un grupo, organización o colectivo.

Debate después de escuchar los diferentes cuentos.

¿Cuál es nuestro lugar en la historia: retos y desafíos del presente - futuro  
Ser hombre y mujer joven ¿qué sentido tiene hoy?



### Elegir acción ciudadana.

Hacemos una lluvia de ideas sobre los diferentes problemáticas que nos afectan como adolescentes y jóvenes. Seleccionamos los dos problemas que más se hayan repetido para hacer un ejercicio de Conciencia Ciudadana sobre esos problemas.



### Aprender a identificar, analizar y proponer.

Con la técnica "Árbol de problemas" y la técnica "Cambio de conducta" genero debate para la priorización de los problemas identificados.

Reflexiones: ¿Por qué vemos esas situaciones como normales?, ¿por qué no hay cambio de comportamiento?

Genero reflexión sobre la caracterización del contexto de forma participativa y realista, algunas razones que justifican las causas y las consecuencias.

Con la técnica de árbol de objetivos y luego con la técnica de la "Entrevista individual o consulta pública" analizo la necesidad de enfrentar preguntas de los /las participantes, encontrar y solucionar con los y las participantes y las principales dificultades y/o problemas.

Discutimos y analizamos sobre los derechos que se están afectando en esas problemáticas.

- a) identificamos los derechos que se están violentando en esas problemáticas elegidas.
- b) ¿Por qué se están afectando/violentando esos derechos?
- c) ¿Qué tendría que hacer el Estado para restituir esos derechos?
- d) ¿Qué tendríamos que hacer nosotros como jóvenes ciudadanos y ciudadanas para hacer valer ese derecho?

Pensemos en una manera creativa para dar a conocer nuestra conciencia ciudadana sobre esos derechos.



# SENSIBILIZACIÓN... SENTIR LA REALIDAD. UN PODER HUMANO QUE SIENTE



“La enseñanza de la ética, implica un discurso ético en coherencia con el testimonio ético del educador popular. Éste no puede pretender cambiar la conciencia de las personas y la misma realidad social sin antes haber tenido en su propia vida una transformación.

*P. Fernando Cardenal, sj*



## Presentación del Camino

### Sensibilización

La intencionalidad de este camino es comprender que un ciudadano y una ciudadana comprometidos están involucrados con todos sus sentidos y afectividad en la realidad cotidiana (local y mundial). Somos seres sensibles, sin embargo nos hemos acostumbrado a las problemáticas sociales cotidianas de tal forma, que cerramos nuestros sentidos y dejamos de escuchar, de mirar, de sentir.

Por ello nos preguntamos ¿sentimos la necesidad de cambiar aquello que nos destruye, quita la vida y la violencia? ¿Soy sensible a la realidad social de marginación, exclusión, violencia o injusticia? ¿Esto me posibilita ser un joven o una joven con poder humano que siente? ¿Cómo miro el contexto en relación a la cultura de paz y la violencia?

La Práctica ciudadana de este camino se focaliza en la sensibilización emocional/ética sobre las manifestaciones de violencia en nuestro contexto para ello, te recomendamos: Visitas al barrio /comunidad y escuchar, sentir, mirar, oler las diferentes manifestaciones de violencia que se dan en las familias, en la calle, en el barrio, etc.

# 01

## CONTEXTO

Situaciones de violencia que nos afectan a todos (barrio, ciudad, país).  
Cómo vivimos las situaciones de violencia.



Dialogar sobre lo que sabemos y conocemos. Dialogar sobre lo que sentimos.

Utilizamos la técnica de "lluvia de ideas con tarjetas", sobre las diferentes manifestaciones de violencia que se dan a diario en la familia, escuela, barrio, país. Poner diferentes ejemplos.

Conversar sobre estas realidades de violencia.



Información sobre esa realidad a través de noticias

Un día nos damos a la tarea de buscar noticias de violencia en internet, en la radio, en la tv.

Compartimos las diferentes noticias que vimos, escuchamos leímos.

Organizamos las noticias por categorías, por ejemplo: tipos de violencia, quiénes realizan la violencia, quiénes son las víctimas, en dónde se da la violencia.

¿Qué es lo que más nos impacta? ¿Cuáles son los sentimientos que nos provoca ver tantas noticias de violencia?

Hagamos un ejercicio diferente... ahora somos los y las periodistas y queremos dar a conocer al mundo noticias que hablen de la cultura de paz, de la resolución de conflictos, de los re-encuentros, de los tratados de convivencia, de la alegría de vivir y jugar en nuestras calles, etc.

¿Qué es lo que más nos impactó de este ejercicio?

## RECURSOS

Este material viene incluido en CD



Cómo nos afectan las situaciones de violencia a hombres y mujeres.  
Los seres humanos ¿somos violentos por naturaleza?



Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos.

Las distintas situaciones de violencia que abordamos en el contexto, de qué manera nos están afectando en nuestra vida a nivel personal.

Técnica la figura humana para trabajar el nivel personal. Dibujar una silueta en un cuaderno o en un papelógrafo... en la cabeza qué pienso sobre esas situaciones, en el corazón qué siento, en la piel qué me estremece, en una mano qué no puedo hacer, en otra mano que sí puedo hacer, en el pie derecho una causa a la que estoy dispuesto a trabajar, en el pie izquierdo qué requiero para transformar.

Intercambiar entre parejas o hacer una galería para exponer las figuras.



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar.

Lectura sobre el modelo ecológico de la Violencia

Cómo me afectan estas situaciones de violencia como mujer, cómo me afectan a mí como hombre;

Cómo me afectan en mi identidad y roles.



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio.

Escribir una carta a mí mismo cuando tenga 40 años: qué quiero hacer con mi persona, en que necesito trabajar mis sentimientos y emociones para ser un joven o una joven ciudadana comprometida a favor de la vida y los derechos humanos.

Énfasis en nosotros y nosotras como jóvenes  
 Diálogo del sujeto pasivo, temeroso, indiferente frente a la violencia  
 Y nosotros como jóvenes qué nos pasa frente a esta realidad de violencia.



Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos.

En esta guía abordaremos el tema de la violencia desde "nuestro ser jóvenes"  
 En la guía del Contexto, trajimos noticias sobre la violencia en general, ahora en esta ocasión... buscaremos noticias sobre La violencia y la juventud.

Traer fotos de periódicos, revistas, noticias etc... Llenemos un espacio en el suelo o la pared de estas fotos y noticias donde los y las jóvenes estén involucrados en la violencia, ya sea como víctimas o victimarios. ¿Qué sentimos?, ¿que nos impacta?



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar.

Pensemos ¿somos violentos por naturaleza? (ejemplo de la fibra moral de los experimentos con monos). ¿Por qué nos hacemos violentos?  
 Con esta pregunta, hagamos una entrevista a personas que conocemos cercanas a nosotros o en las redes sociales.  
 Con la información que encontramos hagamos un debate.



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio.

Veamos las siguientes afirmaciones:  
 Jóvenes pasivos, temerosos, indiferentes frente a la violencia  
 Jóvenes violentos.  
 Jóvenes que no escuchamos que imponemos nuestras ideas  
 Jóvenes capaces de transformar  
 Jóvenes capaces de sentir, pesar y actuar diferente  
 Jóvenes con capacidad de escucha, respetuosos de la opinión de los demás

Tenemos la oportunidad de escribir nuestra historia... ¿qué tipo de jóvenes queremos ser...? Escribamos el decálogo de la juventud: 10 principios para ser un joven diferente/ los derechos de un joven pacífico.

Nuestro barrio /comunidad. Los y las jóvenes que vivimos en la comunidad. Momento actual y futuro. El derecho a la vida y no a la destrucción



Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos.

Qué es lo que más me gusta de mi comunidad, barrio o calle. Recuerdo vivencias bonitas, recuerdo vivencias tristes de mi barrio/comunidad.

-escribir canciones, poesía, hacer dibujos

Al compartir retomemos los sentimientos y emociones y las colocamos en un corazón grande de papel.



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar.

Nuestros barrios.-

Recopilar datos a partir de lo que saben nuestras familias. (Testimonios).

Historia del barrio... ¿Conocemos cómo era nuestro barrio o comunidad, cómo vivía la gente, qué características identificaba a ese lugar?

Momento actual. ¿Cómo vivimos en el barrio/comunidad las y los jóvenes.



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio.

Derecho a la vida y a barrios/comunidades pacíficas.-

Otros han decidido cómo debe de ser nuestro barrio/comunidad

Nosotros como jóvenes... cómo queremos que sea nuestro barrio.

Imaginemos 2 escenarios completamente diferentes. Imaginemos el futuro de vida para nuestros barrios/comunidades.

Escuchar, sentir, mirar, oler las diferentes manifestaciones de violencia que se dan en las familias, en la calle, en el barrio, etc.



Elegir acción ciudadana.

Visita al barrio o comunidad.

La visita puede realizarse mediante pláticas, entrevistas,

Observación u otras que el grupo considere importante.

Organizar/ planificar las acciones, organizar recursos, tiempos, responsabilidades.

Pensar... cómo acercarnos a la gente del barrio/comunidad para conversar sobre el barrio y la realidad de violencia, particularmente de la gente joven.

Para este acercamiento pensemos y definamos:

¿Cómo lo vamos a hacer? Aplicando/Involucrando nuestros sentidos:

Veo/observo las diferentes situaciones de violencia

Escucho frases, el modo de hablarse de la gente

Huelo las sensaciones de la gente (miedo, vergüenza, temor, pavor, etc)

Gusto los diferentes sabores de esa realidad

Toco simbólicamente esas situaciones

Y preparemos nuestra visita con un plan de trabajo. Cuándo, quiénes, a qué sectores etc.

Nota: no es un diagnóstico es un acercamiento a la realidad, ES UNA VIVENCIA, UN ENCUENTRO.



Movilizar/ puesta en marcha de la acción/ durante la acción, monitorear.

Compartir /dialogar con gente en la comunidad, con docentes, líderes jóvenes y líderes adultos de la comunidad, organizaciones, etc.

Caminar por las calles, caminar por la escuela.





## CONCIENTIZACIÓN... PODER PARA PENSAR Y SENTIR LA REALIDAD

No hay caminos para la Paz.  
La Paz es el camino.

*Mahatma Ghandi*



## Presentación del Camino

### Concientización

Atreverte a pensar diferente, a darte cuenta que lo que parece "natural" o lo que "siempre ha sido así" también se puede cambiar.

Recuerda que somos ciudadanas y ciudadanos en relación, aprendemos a dialogar nuestros puntos de vista complementarios y diferentes con otras personas con quienes convivimos. Somos seres sentipensantes que combinamos la razón y el amor, el cuerpo y el corazón para construir la realidad.

### Preguntas para el camino:

La realidad que vivimos a diario ¿nos determina? ¿Lo que parece "natural" y cotidiano así ha sido siempre? ¿Así será siempre? o ¿se puede ver diferente, sentir diferente, pensar diferente y actuar diferente?

¿Por qué sucede lo que sucede? El Pensar, ¿es también un poder que requiero como ciudadano o ciudadana?

En este camino... Selecciona junto con tu grupo una situación de violencia en la cual quisieran hacer cambios.

A través de la investigación conoce causas y consecuencias de esa situación de violencia que eligieron. Dialoga y contrasta entre lo que pasa a nivel local, nacional y mundialmente.

Al final del camino nuestra práctica ciudadana: Presentación de un análisis crítico de la realidad de violencia que nos indigna y reafirmamos nuestro derecho a vivir en un territorio libre de este tipo de expresiones.

# 01

## El Contexto

Selección de problemática de violencia que queremos abordar en nuestra práctica ciudadana.



### Ejercicio de consenso

Seleccionar tres manifestaciones de violencia en el barrio, localidad  
Para llegar a tomar la decisión hacer un ejercicio de ventajas y desventajas que encuentra el grupo para trabajar cada una de las manifestaciones de violencia.  
Al ponderar ventajas y desventajas tomar la decisión como grupo, o bien, hacer una votación



### Nos informamos en las noticias

En esta ocasión las noticias estarán focalizadas sobre el tipo de violencia que decidimos trabajar.

Traer recortes de periódico o revistas sobre ese problema de violencia que seleccionó el grupo.

Hacer un periódico mural.

Analizar...la frecuencia con la que sucede, quiénes son víctimas, quiénes victimarios  
Por qué sucede esta problemática...

## RECURSOS

Este material viene incluido en CD



Mi historia personal en un contexto de violencia. Nuestras familias también son afectadas por las realidades de violencia



Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos

En mi historia familiar (familia principal y familia ampliada), recuerdo momentos en los que este tipo de violencia seleccionada se haya dado.

Se hace un ejercicio con música suave y se hace una imaginación guiada donde cada participante se adentra en sus recuerdos.

¿Qué sentimientos y emociones tenemos?



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar

Analiza y reflexiona personalmente

Preguntas para el debate:

¿Cómo hemos aprendido a ser violentos y violentas?

¿Hemos recibido formación para aprender a convivir, dialogar, escuchar?

Lecturas/video sobre el aprendizaje de la violencia en lo cotidiano de la vida.

Lectura de los 4 principios del "Vivir bien" de Bolivia



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio

Con la técnica del teatro del oprimido:

Un grupo representa una escena de violencia (sobre el tipo de violencia que seleccionaron). Otros dos grupos analizan la escena y hacen sus propuestas para cambiar esa situación.

El grupo A analiza y hace su propuesta desde el punto de vista de la educación

El grupo B analiza y hace su propuesta desde el punto de vista social

La realidad de violencia y los derechos/deberes de adolescentes y jóvenes



Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos

Buscamos canciones y videos que presenten la problemática que escogimos.

Las miramos y las escuchamos

¿Cuáles son las frases que más nos llaman la atención?

¿Qué emociones nos producen a nosotros y nosotras como jóvenes escuchar esas canciones?



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar

¿Qué sabemos sobre ese tipo de violencia?

Leamos diferentes documentos sobre ese tipo de violencia.

¿Qué cosas nuevas hemos aprendido sobre eso?

La realidad de violencia y los derechos/deberes de adolescentes y jóvenes

¿De qué manera la violencia limita las aspiraciones y los derechos de los y las jóvenes?



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio

El poder de participación y responsabilidad social de los y las jóvenes frente a la violencia /

¿De qué manera los jóvenes somos constructores de una cultura de convivencia y diálogo y no de una cultura de violencia?

Presentemos tres alternativas y expresemos las decisiones que se tienen que tomar para realizar cada una de ellas. Sean creativos a través de juegos y dinámicas

El tejido social de nuestras comunidades/barrios: la convivencia, la relación el diálogo. La ruptura del tejido social, la falta del "con-vivir", la imposición de la fuerza sobre el diálogo.

Derecho a sociedades pacificas



Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos

A través del futureo y tomando en cuenta la problemática priorizada, trabajo el futuro de mi comunidad y cómo quiero la sociedad en la que hoy vivo.

Hago uso de mapa actual del barrio, municipio, localidad.

¿Qué sentimientos me provoca como mujer mirar esa sociedad diferente?

¿Qué sentimientos me provoca como hombre mirar esa sociedad diferente?



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar

Para entender el fenómeno de la violencia estudiar el modelo Patriarcal de violencia. Análisis estructural de las causas y consecuencias de la violencia, en una doble dimensión: socioeconómica y patriarcal.

El poder de participación y la responsabilidad social de las escuelas y organizaciones sociales y comunidad



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decision personal y la decisión colectiva. El poder al servicio

Con los sueños elaborados, especifico que requiero para cumplir con ese sueño. Qué alianzas debo hacer para llevarlo a cabo. Inicio a construir la línea de vida

Investigación participativa sobre el tipo de violencia seleccionada a nivel local municipal, nacional y latinoamericano. Investigación desde enfoque de género  
La investigación social también es una Práctica ciudadana



Organizar/ planificar las acciones, organizar recursos, tiempos, responsabilidades

Preparan sus preguntas de investigación,

Se organizan tres comisiones:

- la comisión de investigadores sociales para el barrio o comunidad
- la comisión de investigadores sociales para organizaciones y municipio/alcaldía municipal
- la comisión de investigadores sociales a nivel regional y latinoamericano

Leer algunas estadísticas sobre la violencia en América Latina

Acuerdan un cronograma de trabajo



Movilizar/ puesta en marcha de la acción/ durante la acción, monitorear

Realización de la investigación durante 2 semanas

Cada comisión procesa la información de su equipo

Cada comisión redactan los resultados encontrados

Puesta en común los resultados de las comisiones

Análisis de contrastes...entre lo local, y las tendencias a nivel municipal y latinoamericano

Busco algunas técnicas o ejercicios para realizar el análisis de la realidad.



Evaluar/reflexionar la acción

¿Cómo nos sentimos al haber hecho la investigación?

¿Cómo nos sentimos al contrastar lo local con lo nacional y latinoamericano?

¿Qué fue lo que más nos impactó?

¿Cómo actúan las mujeres/hombres jóvenes, qué hacen frente a esas situaciones de violencia? ¿Qué haríamos diferente? ¿Qué haríamos nuevamente?





# EMPODERAMIENTO EL PODER PARA TRANSFORMAR

“Educar es ayudar a conocerse, comprenderse y valorarse para poder desarrollar a plenitud todos los talentos y realizar la misión en la vida con los demás. Este es el sentido del empoderamiento: capacitar al educando para que sea sujeto de sí mismo, capaz de comprometerse en la transformación de la sociedad”

*Federación Internacional  
de Fe y Alegría, 2001*



## Presentación del Camino

### Empoderamiento

Profundizar en lo que es el Empoderamiento.

Empoderarse es hacer un camino personal y grupal para:

- Reconocer que tenemos poder para vivir y construir vida versus un poder que destruye lastima, divide.
- Reconocer el poder que tenemos como ciudadanos y ciudadanas para hacer valer nuestros derechos en equidad e igualdad entre hombres y mujeres.
- Ejercer nuestro poder para cambiar las situaciones que nos excluyen, marginan y violentan de nuestros derechos como humanas y humanos.

En este camino nuestra intencionalidad es...

Analizar qué es el poder, el poder personal y el poder colectivo, desde la equidad de género.

Avanzar como ciudadanos y ciudadanas en el conocimiento y ejercicio de poderes positivos para transformar la realidad.

Al final del camino en nuestra práctica ciudadana.

Compartir a través de lo artístico el poder de nuestra palabra concientizadora los resultados de la investigación.

### Preguntas para el camino

¿El poder se educa? ¿Se crece en poder? ¿El poder para transformar y cambiar se forma? ¿Las y los ciudadanos tenemos poder? El poder ¿es algo que viene de fuera o va creciendo desde dentro desde nuestra raíz?

El ejercicio ciudadano del Poder a favor de la participación y el desarrollo de capacidades locales para disminuir la violencia

Experiencias ciudadanas en lo local en la construcción de espacios de diálogo, convivencia y paz.

En esta guía nuestro análisis del contexto estará focalizado a buscar diferentes testimonios, experiencias de personas, grupos, organizaciones que han trabajado a favor de la construcción de la Cultura de Paz, convivencia y diálogo.



Dialogar sobre lo que sabemos y conocemos. Dialogar sobre lo que sentimos.

En el nivel personal...¿Conocemos alguna persona que haya cambiado en su forma de enfrentar o disminuir la violencia? ¿Cómo lo ha hecho? (violencia intrafamiliar, violencia en el colegio, violencia entre amigos, violencia por problemas con las drogas o el alcoholismo)

En el centro, en el barrio... ¿conocemos algún grupo o colectivo que hayan hecho alguna propuesta para enfrentar situaciones de violencia. ¿Cómo lo han hecho?



## INFORMACION SOBRE ESA REALIDAD A TRAVES DE NOTICIAS

Preparemos un noticiero (ya sea radio, periódico o tv).

Imaginemos que somos un grupo de reporteros que van detrás de las buenas y sanas noticias.

Imaginemos que entrevistamos a unos pandilleros que se han rehabilitado, a familias donde ya no hay violencia intrafamiliar, centros escolares donde se ha erradicado el bullying, etc.

## RECURSOS

Este material viene incluido en CD



Género y poder. Los miedos que tengo como hombre. Los miedos que tengo como mujer. ¿Cómo superar los miedos, temores, inseguridades para ser actor de cambio a nivel local frente a situaciones de violencia?



Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos

Sensibilización sobre el poder, sus dimensiones

Yo como mujer /yo como hombre. Hago una reflexión sobre mis dificultades y mi poder para enfrentar el miedo. Puedo utilizar diferentes técnicas, por ejemplo un dibujo, una historieta, una canción, una carta, etc.

¿Qué sentimientos, reacciones, actitudes me provoca el miedo? ¿Cómo me siento al resolver situaciones en las que he tenido mucho miedo?



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar

Frases para el debate...

- Yo soy adolescente/joven y tengo poder a favor de la vida en contra de la destrucción y violencia.
- Yo soy un hombre joven/una mujer joven y tengo poder de dominio sobre otros compañeros y sobre las mujeres. La fuerza y el poder de dominar me hacen sentirme más hombre o más mujer.
- Yo soy una mujer joven/hombre joven y tengo el poder de decir mi palabra y defender mi dignidad (frente a hombres y/o mujeres que me hacen daño física o psicológicamente)
- Mi poder está al servicio de otros y otras, mi poder es para crear para generar buenas relaciones. Tengo el poder de dialogar, de entender los puntos de vista diferentes a los míos, de llegar a acuerdos



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio

¿Cómo podría enfrentar el poder de dominio de otros y otras sobre mí? Imaginemos diferentes caminos para enfrentar el poder de dominio que otros han tenido sobre mí. ¿Qué decisiones quiero tomar para crecer como mujer o como hombre empoderado a favor de la vida, el diálogo, la convivencia y la paz?

Protagonismo de la mujer joven y el hombre joven en lo social y político



Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos

Buscar diferentes dinámicas o juegos para trabajar en grupos homogéneos y heterogéneos por sexo, sobre el ejercicio del poder.

¿Cómo nos sentimos cuando reconocemos nuestras experiencias como jóvenes frente al poder? ¿Las experiencias que hemos tenido son similares para mujeres y hombres?



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar

Reflexión sobre el poder social y político y su impacto en las y los jóvenes.

El poder social y político de la juventud como ciudadanos organizados.

Nuestras relaciones en el grupo, entre pares

Poderes positivos

- ¿Cuáles son las formas de poder que observamos a diario entre nosotros?
- ¿Protagonismo de la mujer joven y el hombre joven en lo social y político? ¿cómo?
- ¿Cuál es el poder que tienen las mujeres jóvenes y los hombres jóvenes y cómo lo manejan?



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio

¿Cómo hemos enfrentado las acciones, las decisiones y las manifestaciones que nos dominan o discriminan como ejercicio del poder de dominio?

Derechos de las y los jóvenes.

Somos jóvenes actores/as sociales de cambio y hacemos la diferencia frente a la violencia en nuestros barrios/comunidades.



Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos

Socio drama sobre el tejido social de la comunidad en dos escenas:

- El tejido social de nuestras comunidades/barrios: la convivencia, la relación el diálogo.
- La ruptura del tejido social, la falta del "con-vivir", la imposición de la fuerza/violencia sobre el diálogo.

¿Qué sentimientos nos genera este sociodrama?



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar

El poder Colectivo. Experiencias del poder ciudadano de adolescentes y jóvenes. Ciudadanía y el ejercicio de derecho de la juventud a vivir en sociedades pacíficas.

Participación desde nuevas formas de ejercer poder y hacia una cultura de paz. Participación de mujeres y hombres jóvenes en la comunidad/barrio en el fomento de una cultura de respeto y convivencia.



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio

Cómo avanzar hacia una participación ciudadana juvenil, que trascienda el uso del poder de dominio. Somos jóvenes actores/as sociales de cambio y hacemos la diferencia frente a la violencia en nuestros barrios/comunidades. Cómo avanzar desde relaciones y una participación equitativas en el ámbito social y político.

Presentaciones artísticas, culturales en los medios sobre los resultados de la investigación.  
Preparación de espacios comunitarios para compartir los resultados de la investigación



### Elegir acción ciudadana

Ejercicio de ciudadanía de los y las jóvenes a través de los medios artísticos y de comunicación. El poder de expresar su palabra conscientizadora, sus derechos y posibles caminos de solución.



### Organizar/ planificar las acciones, organizar recursos, tiempos, responsabilidades

Producir pequeños sketch o dramatizaciones sobre el poder y la ciudadanía relacionándolo con la no violencia o cultura de paz, para transmitirlo en radioemisoras o radio bases a partir de los resultados de la investigación social

Organizar y producir manifestaciones artísticas como pequeñas obras de teatro, canciones, murales, entre otros, relacionadas con el poder y la no violencia. Relacionadas con los resultados de la investigación social.



### Movilizar/ puesta en marcha de la acción/ durante la acción, monitorear

El día o días acordados para realizar nuestra acción ciudadana tomamos en cuenta:

- tener un equipo que coordine la acción
- las responsabilidades de cada comisión de trabajo
- tener un equipo de comunicadores para dar cobertura a la acción realizada
- la logística del lugar, los recursos necesarios para su realización



### Evaluar/reflexionar la acción

- Un día de reunión para compartir los aprendizajes llevados a cabo
- ¿Cómo nos sentimos las mujeres de haber comunicado nuestra palabra?
- ¿Cómo nos sentimos los hombres al comunicar nuestra palabra?
- De qué manera la acción ciudadana realizada nos hizo crecer más en nuestro poder ciudadano a favor de la cultura de paz



Análisis en qué  
participan las J

Deporte: participar  
equipo deport  
basketbo

Cultural: Baile, Canto, P

Político: Asumiendo Carga  
Organizaciones.

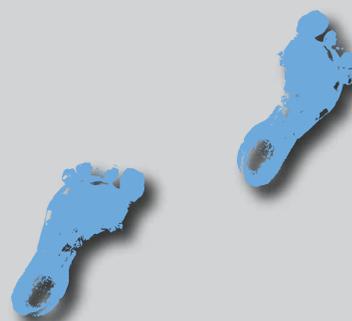
Social: Apoyo en difer  
(Comunitarios, edu

- Inserción de las J  
diferentes cargos

## EL PODER DE LA ORGANIZACIÓN

No hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo.

*Pablo Freire*



## Presentación del Camino

### Organización

Juntos y juntas somos más. La importancia de lo colectivo para...  
Sólo mira a tu alrededor "todo requiere de organización"

### La palabra organización

- ser parte de algo...
- tomar parte y sentirse parte de...
- desde el sentir, la persona actúa
- es el reconocimiento individual que forma parte de diferentes procesos sociales y de diferentes grupos, incluso el ser parte de la familia

### Preguntas para el camino...

La transformación social ¿requiere un poder organizado?  
¿Poder de organización? ¿Organizados fortalecemos más nuestro poder como ciudadanos y ciudadanas?

Para transformar las realidades de violencia se requiere unir esfuerzos por ello la importancia de unirse o crear organizaciones civiles y sociales a favor de la Cultura de Paz. La organización a través del ciber-espacio y las redes sociales.



Diálogo sobre lo que sabemos

¿Hay organización en mi barrio, comunidad y país?  
 ¿Algunas de estas organizaciones trabajan a favor de la paz, en contra de la violencia?  
 ¿Cómo es la organización en mi comunidad, barrio, país?  
 ¿Qué tipo de roles juega la organización en mi barrio, comunidad y país?



Nos informamos...

¿Qué vemos en los medios de comunicación sobre organizaciones y redes a favor de la cultura de paz en contra de la No Violencia?  
 ¿Cuáles son los temas sobre los que la gente se organiza?  
 ¿Para qué se organizan?

- recortes de periódicos
- noticias de tv (si se tienen)

Organizar con esta información un mapa de la organización que se da en el entorno y construirnos un análisis de la realidad a partir de esas notas

## RECURSOS

Este material viene incluido en CD





Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos

-¿Tiene algún sentimiento para mí la organización?

Recordemos experiencias de nuestra infancia sobre los juegos que jugamos

¿Cómo nos organizábamos? ¿Qué sentimientos me provoca recordar estos momentos de juego?



Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar

- ¿qué es lo que me llama la atención de la organización?
- ¿qué es lo que menos me gusta de la organización?
- ¿me siento representado, soy parte de ese poder que se plantea desde la organización que hay en mi barrio, comunidad, país?



Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio

Desde un espacio de reflexión personal:

- ¿participo en algún tipo de organización social?
- ¿qué labor hago en la organización?
- ¿qué debo hacer, cual es mi papel en la organización?
- si no lo estoy, ¿qué puedo hacer para pertenecer a algún tipo de organización?

Utilizando el mapa construido sobre la organización en la guía 1 (sobre el contexto) propongo que desplegándolo cada uno de los participantes, utilizando un dibujo de sí mismo, se ubique en ese mapa en su condición de relación con el poder que tiene en ellas.



### Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos

Nosotros y nosotras hemos venido trabajando desde hace algún tiempo como grupo, esto ya es el inicio de una organización.

¿Qué sentimientos me ha producido ser parte de este grupo?

Se puede traer a colación alguna metáfora como aquella que dice que "una golondrina no hace verano" (para rescatar el poder de lo colectivo)

Puede ser también el cuento del vuelo de los gansos: a fin de recordar que somos una manada que vuela, que tiene la aspiración de llegar a ese lugar cálido en el cual las crías puedan crecer sanas y fuertes, pero que para llegar allí es preciso volar contra el viento y ello supone que cada uno asuma un lugar en el vuelo y que nos relevemos el liderazgo (la punta) para que nadie se desgaste en el proceso.



### Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar

Para que un grupo, organización o red funcione, se requiere de un liderazgo compartido, por ello nos detendremos a reflexionar sobre este tema.

Liderazgo y trabajo en equipo.

Desarrollo de capacidades organizativas para transformar

Elementos claves para la organización: Comunicación, Coordinación, Cooperación y Confianza.

Por medio de un sociodrama, canto, baile, identificar los tipos de liderazgo



### Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio

Busco juegos en el manual de juegos cooperativos que me lleven a poner en práctica la toma de decisiones.



### Sentir/ejercicios para activar los sentidos, las emociones, los sentimientos

Con la dinámica del lazo... dos lazos unidos por el centro y se amarra en cada extremo a una persona: niño, joven, adulto, adulto mayor... se les pone a hacer fuerza cada uno halando para su lado y luego se dialoga has ver quien gana... después se dialoga en cómo fueron las fuerzas y por qué no fue mejor que se unieran para lograrlo.



### Pensar/ejercicios para preguntar, analizar causas y consecuencias, debatir, contrastar

Reflexión sobre los tipos de organización sociales y civiles (mujeres, jóvenes, sociales, etc). El derecho a la participación organizada.

El ejercicio ciudadano del poder requiere diversas formas de organización y redes para realizar cambios desde los más pequeños hasta los que tienen mayor impacto nacional e internacional.

Importancia de la organización para el desarrollo de la comunidad

¿En qué ayuda la organización, para el tema de violencia en el barrio/comunidad?  
¿Qué hay más allá de mi organización? ¿Tenemos puntos comunes? ¿Podemos hacer agenda común: temas, acciones, etc.?

¿Podemos hacer una red que aglutine a más de una de las organizaciones que hay en el barrio, la comunidad y el país?



### Decidir/ejercicios para analizar opciones, la importancia de la decisión personal y la decisión colectiva. El poder al servicio

Pensemos...¿cuál es el camino que deberíamos seguir para fortalecernos como grupo y unirnos a diferentes movimientos, organizaciones redes que luchan contra la violencia a favor de la cultura de paz?



### Elegir acción ciudadana

Hacia una política pública de juventud.

Nos sumamos (o articulamos) a colectivos que promueven la defensa de los derechos de las juventudes (focalizada en la creación de algún tipo de organización, red o sumarse/integrarse a otras organizaciones)

Derecho a una participación ciudadana organizada



### Organizar/ planificar las acciones, organizar recursos, tiempos, responsabilidades

- consultas
- generar espacios de dialogo inter sectorial
- revisión bibliográfica vinculante a juventudes
- revisión del marco jurídico sobre juventudes
- elaboración de un borrador inicial sobre política pública de juventud



### Mobilizar/ puesta en marcha de la acción/ durante la acción, monitorear

- identificar espacios de diálogo inter sectorial para discutir el documento mártir
- reconstruir la propuesta
- foros
- mesas
- conversatorios



### Evaluar/reflexionar la acción

¿Cuáles fueron los principales aprendizajes que tuvimos de esta práctica ciudadana?  
Evaluemos nuestra capacidad para habernos organizado con otros y otras

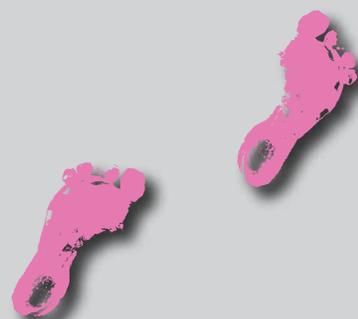




## MOVILIZACIÓN PODER PARA INCIDIR

“La acción colectiva que busca desarrollar las potencialidades de las personas y las comunidades para colaborar en la transformación de la sociedad, en la construcción de un mundo más justo, participativo, sustentable y solidario... y por tanto, busca incidir en la mejora de la calidad de las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas de la vida de las personas y de las comunidades”

*Federación Internacional  
de Fe y Alegría, 2009.*



## Presentación del Camino

### Mobilización

En esta última fase del proceso formativo vamos a realizar nuestra acción ciudadana en 3 diferentes niveles de incidencia:

- a. Nivel colectivo, es decir, con aquellas personas con quienes compartimos cotidianamente y de manera más cercana, como con nuestra familia, grupo de amigas y amigos, institución educativa o vecindario;
- b. Nivel sociedad, o sea con las organizaciones (formales y no formales) que hacen parte de nuestra comuna o localidad, municipio o ciudad;
- c. Nivel "ciber", aquel que vamos construyendo gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las cuales, no tiene fronteras geográficas por lo que nos acercan a otras personas y a otras realidades del mundo por las cuales también debemos preocuparnos y tomar parte y acción.

### Preguntas para el camino...

¿Acción pública... es nuestro espacio para ejercer como ciudadanos nuestro poder de transformación social? ¿Qué es lo público?

Movilizarnos en cualquier Acción Pública para... mover la opinión pública, mover la conciencia social, mover/incidir hasta lograr pequeños, medianos y grandes cambios.

# PRÁCTICA CIUDADANA 1

## NIVEL COLECTIVO



### Elegir acción ciudadana

En esta primera práctica ciudadana, estamos invitadas e invitados a conversar frente a las situaciones más apremiantes que se presentan en nuestros lugares de relación más cercanos (familia, grupo de amigas y amigos, institución educativa, vecindad). Las preguntas que pueden suscitar nuestra reflexión pueden ser, entre otras, ¿qué de lo que sucede en nuestro entorno debe cambiar para que podamos convivir mejor?, ¿cuál es la manifestación de violencia que hemos naturalizado más?, ¿a quiénes afecta más esta situación, por qué? ¿en cuál de esas manifestaciones de violencia tenemos la capacidad para incidir en su transformación?, ¿a quiénes podemos convocar para comprender, aún más, esta manifestación de la violencia?



### Nivel personal / Nivel colectivo

Este momento nos lleva a cuestionarnos sobre las emociones, sentimientos y pensamientos que nos surgen a partir de todo lo descubierto. Para dar paso al diálogo, podemos tener en cuenta las siguientes preguntas, entre otras que se nos ocurran:

- ¿Cuáles son los sentimientos que nos provoca esta realidad (a nivel individual y colectivo)? ¿por qué?
- ¿Cuál es la afectación que esta situación genera en mí y las personas más cercanas con quienes comparto la vida?
- ¿Cuáles son los efectos que esta situación genera en hombres y mujeres?, si es diferente, ¿cuáles son las razones?
- ¿Cuál es el compromiso inmediato que puedo asumir para empezar a transformar esta realidad?

Compartimos las reflexiones personales y hacemos una síntesis sobre cómo nos afecta esta problemática como hombres y mujeres jóvenes.

También escribimos de qué manera podemos contribuir como juventud organizada para cambiar esta realidad (podemos hacer una lluvia de ideas)



### Pensar/argumentar

Daremos un paso más en la comprensión de la situación que elegimos. Para ello, vamos a:

- Buscar diferentes leyes, decretos y demás documentos normativos en los que se salvaguarde los derechos de las personas (o de la naturaleza si es el caso) que consideramos están siendo vulnerados en dicha situación.
- Indagar en las entidades gubernamentales y en las organizaciones sociales qué tipo de iniciativas, proyectos o programas lideran para atender las causas o efectos de la situación que analizamos.



### Organizar/planificar las acciones, organizar recursos, tiempos, responsabilidades

Llegó el momento de diseñar nuestro plan de acción, es decir, de construir una ruta organizada que nos permita llegar al lugar que queremos ir. Para ello, partamos con un repaso de las diferentes informaciones que analizamos acerca de la situación de violencia que se presenta en nuestro contexto más inmediato de relación (por ejemplo, para facilitar este punto podemos hacer una galería con los diferentes textos elaborados)

A continuación, vamos a planear, proponemos, entre otras más o menos, los siguientes cuestionamientos previos a tener en cuenta previo a la acción:

- ¿Qué vamos a hacer?
- ¿Para qué lo vamos a hacer?
- ¿Hacia quiénes va dirigida la acción?
- ¿Cuál es nuestra propuesta creativa?
- ¿Quiénes coordinan la acción?
- ¿Qué comisiones serán necesarias/ quién hace qué cosa?
- ¿Cuándo la vamos a realizar?
- ¿En qué lugar o lugares?
- ¿Qué recursos necesitamos?, ¿cuál es el presupuesto que requerimos?, ¿cómo y dónde lo vamos a conseguir?
- ¿A qué otras personas u organizaciones podemos invitar a participar de esta iniciativa? (por ejemplo, como parte del equipo coordinador o como participantes en el momento de implementación de la acción)
- ¿Cuáles son las herramientas que vamos a utilizar para hacer el registro de nuestra acción?
- ¿Cuáles son los criterios que utilizaremos para evaluar nuestra acción ciudadana?

Al finalizar la sesión, contamos con nuestro plan de acción ciudadana escrito.



### Movilizar/ puesta en marcha de la acción/ durante la acción, monitorear

Este es el momento de nuestra acción ciudadana. Tengamos en cuenta, entre otros, los siguientes elementos:

- Para evitar que se nos olvide algún detalle de nuestra acción ciudadana, podemos crear una lista de chequeo con los asuntos más importantes.
- Hacer la agenda de la acción ciudadana (mínimo con la descripción de los momentos más importantes, los responsables y el tiempo) nos permitirá saber qué va a suceder en el desarrollo de nuestra acción minuto a minuto.
- Si es posible realizar un ensayo previo a la acción con el fin de prever posibles percances y presupuestar la manera de superarlos.

- El día estimado para la acción, todo el grupo debe llegar a lugar de realización previsto con anterioridad para organizar los detalles (ambientación del lugar, prueba de sonido, recepción de personas invitadas, entre otras)
- Recordar llevar los correspondientes registros audiovisuales y anecdóticos de la acción ciudadana (podemos hacer una entrevista a alguna de las personas asistentes para conocer su opinión y reflexiones frente a la acción que realizamos)



### Evaluar/reflexionar la acción

Algunos días después de la implementación de nuestra acción ciudadana nos encontramos para valorar, a partir de los criterios de evaluación establecidos en la planeación, lo realizado.

Destacamos los elementos que posibilitaron la acción y reconocemos aquellos en los que debemos mejorar.

Pensamos sobre ¿qué viene después de lo realizado?, y definimos, a la luz de las conclusiones de este ejercicio, los compromisos individuales y colectivos que nos lleven a mejorar nuestra acción ciudadana.



### Algún texto para motivar la reflexión

- El testamento de José María Vélaz (Disponible en: <http://www.fyazonacentral.org.ve/html/archivos/celebracion-fya/2010/testamento-padre-velaz.pdf>)
- Canción de Calle 13: Latinoamerica (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4KCaP4Y6lkE>)
- Canción de Marta Gómez: Basilio (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=yMzgZpJ5z6U>)
- Libro: Hessel, S. (2010). Indignaos
- Dinámica el Barómetro de los valores (Una versión disponible en <http://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/publicacion002e.pdf>)
- Texto de Eduardo Galeano: Para qué sirve la utopía
- Ejemplo de una matriz de planeación de una acción ciudadana (elementos básicos a tener en cuenta)
- Ejemplo de una lista de chequeo
- Ejemplo de agenda para la acción ciudadana

# Práctica ciudadana 2

## Nivel sociedad



### Elegir acción ciudadana

En esta ocasión, diseñaremos una práctica ciudadana para incidir en esos ámbitos en los que casi no nos relacionamos, pero que conocemos de nuestro entorno cercano. Para propiciar el proceso de reflexión previo a la acción, proponemos realizar 3 mapas: presente, pasado y futuro de nuestro posible lugar (territorio) de incidencia.

Es importante aclarar que en los mapas no sólo ubicamos aquellas características físicas o geográficas que le constituyen, sino que también incluimos todas las otras informaciones que tenemos frente a él: lo que nos gusta y disgusta, los lugares que nos generan seguridad e inseguridad, las personas e instituciones que están presentes (anotando lo que ellas hacen en él), entre otros que consideremos importantes. En este proceso podemos seguir incluyendo datos nuevos que nos suministren otras personas del territorio.

Para pintar cada uno de los mapas, recomendamos tener en cuenta:

- a. Mapa del presente: vamos a pintar el lugar geográfico en el que queremos incidir: ¿dónde queda?, ¿tiene límites?, ¿cuáles son los actores (personas e instituciones) que hacen parte de él?, ¿cuáles son sus principales potencialidades?, ¿cuáles son las manifestaciones de violencia son más sensibles en él?, ¿cuáles son los lugares más significativos?
- b. Mapa del pasado: pintamos lo que conocemos del pasado del territorio: ¿cuáles fueron las primeras zonas que se construyeron?, ¿de dónde provenían sus primeros pobladores?, ¿cuáles manifestaciones de violencia sabemos que existían en el pasado?, ¿cuáles lugares eran los más significativos?, ¿quiénes eran las personas más reconocidas, qué hicieron?
- c. Mapa del futuro: pintamos cómo soñamos que sea este territorio en 10 años. Recomendación: soñemos con los pies en la tierra. ¿cómo queremos que sea este territorio?, ¿qué actores (personas e instituciones) hacen parte de él y que le caracteriza?, ¿qué lugares son importantes, por qué?, ¿cuáles manifestaciones de la violencia se transformaron, cómo creemos que sucedió esto?

Al terminar de pintar los mapas, conversamos, entre otras, acerca de las siguientes preguntas:

- ¿qué tanto conocemos nuestro territorio y sus dinámicas de relación social y política?, ¿qué deberíamos saber que no sabemos?
- ¿nos ubicamos nosotras y nosotros en los mapas?, ¿qué rol y responsabilidades nos asignamos en el mapa?

- ¿quiénes son los principales actores que ubicamos en el mapa?, ¿por qué son importantes estos actores?, ¿qué roles y funciones reconocemos en ellas y ellos?
- ¿cuáles manifestaciones de violencia persisten en los mapas del pasado y el presente?, ¿por qué se presenta esta situación?

Al finalizar este ejercicio, consensuamos cuál es la manifestación de violencia sobre la que queremos incidir y a quiénes vamos a convocar para reflexionar y planificar la acción ciudadana.



*Analizamos datos del contexto sobre esa temática de la realidad que escogimos.*

Para profundizar en la comprensión de la manifestación de la violencia elegida, invitamos a nuestro espacio de encuentro a personas e instituciones que hagan parte de nuestro territorio y que puedan tener interés en participar en el proceso de diseño e implementación de la acción ciudadana.

Compartimos y dialogamos con las personas invitadas a partir de los mapas elaborados e incluimos las informaciones nuevas que surjan.

Entre todas las personas participantes analizamos de manera especial la manifestación de violencia elegida, determinando al final, cuál puede ser el aporte puntual que daremos para su transformación.



*Nivel personal / Nivel colectivo*

Para este momento de reflexión personal y colectiva, proponemos salir al encuentro de nuestras vecinas y vecinos para preguntarles qué es lo que sienten y piensan frente a la manifestación de violencia elegida.

Si nos animamos a hacer esto, recordemos previamente, acordar la manera desde la cual vamos a dialogar con ellas y ellos. ¿Aplicamos una encuesta?, ¿realizamos una asamblea comunitaria?, ¿participamos en una reunión--ya prevista-- en nuestra comunidad para presentar las reflexiones?...

Recordemos que es importante, que todas las personas con quienes conversamos frente a esta manifestación de violencia, están invitadas a asumir un compromiso (individual) para transformarla, por ello en los espacios de diálogo debemos insistir en que todas y todos podemos ayudar, desde lo que somos y tenemos, en su transformación.

Al finalizar, analizamos las informaciones nuevas que surjan de este ejercicio y redactamos las principales conclusiones.



### Pensar/argumentar

Profundizamos en los datos que caracterizan a la manifestación de violencia elegida y hacemos énfasis en las políticas existentes para atender esta situación a nivel municipal. Indagamos cuáles son las instituciones que tienen responsabilidad en la salvaguarda de los derechos más vulnerados por esta manifestación de la violencia y visitamos una o dos de estas instituciones para preguntar cuáles son los planes, programas o proyectos que están realizando para afrontar los efectos negativos que genera en la comunidad, así como para prevenir su agudización.

Hacemos un informe sobre lo que hemos encontrado y analizado



### Organizar / planificar las acciones, organizar recursos, tiempos, responsabilidades

De manera conjunta, es decir, con las personas e instituciones que atendieron nuestro llamado para sumarse a este proceso, vamos a realizar el ejercicio de planeación. Para ello, retomamos las preguntas propuestas en la práctica ciudadana I (a nivel colectivo), sin embargo, incluimos los aprendizajes que surgieron en el proceso de valoración y evaluación de la misma.



### Movilizar/ puesta en marcha de la acción/ durante la acción, monitorear

Realizamos la acción ciudadana. Procuramos dialogar con algunas de las personas participantes para que nos de su opinión frente a la acción realizada.

### Evaluar/reflexionar la acción

Algunos días después de la implementación de nuestra acción ciudadana nos encontramos para valorar, a partir de los criterios de evaluación establecidos en la planeación, lo realizado.

Destacamos los elementos que posibilitaron la acción y reconocemos aquellos en los que debemos mejorar.

Pensamos sobre ¿qué viene después de lo realizado?, y definimos, a la luz de las conclusiones de este ejercicio, los compromisos individuales y colectivos que nos lleven a mejorar nuestra acción ciudadana.



### Algún texto para motivar la reflexión

- Libro: Hessel, S. (2011). *Comprometeos*
- Eduardo Galeano (2010) *Ojalá seamos dignos de tu desesperada esperanza*. Disponible en <http://www.cubadebate.cu/opinion/2010/09/12/los-caminos-del-viento/#.VSNFqeFBe38>

# Practica ciudadana 3

## Nivel ciber



### Elegir acción ciudadana

El punto de partida que les proponemos en esta última práctica ciudadana es la exploración de algunas de las manifestaciones ciudadanas que ocurren, especialmente, en la web.

En primer lugar, dialoguemos, si también somos ciudadanas y ciudadanos en la web y describamos como se da esta nueva ciudadanía ¿cómo ocurre?, ¿cuáles son sus características?, ¿a quiénes congrega y para qué?, entre otras que se nos ocurran.

En segundo lugar, indagemos en la web, entre otras, algunas de las expresiones que allí surgen de ciudadanas y ciudadanos que se arriesgaron a “hacer algo”, aportando en la transformación de una situación intolerable que se da en el mundo:

- Producción musical “Para la guerra nada” dirigida por Marta Gómez: <https://www.youtube.com/watch?v=GBF1sEqGzGw>
- Tecnología libre de conflicto: <https://www.youtube.com/watch?v=HmKQqAVu7DM>
- Change: hacemos que los cambios ocurran: <http://changeamericas.com/>
- Campaña Respira Paz: <http://respirapaz.com/>
- Para ponernos en la piel de un refugiado: <http://www.contravientoymarea.org/>

Incluyamos, a las propuestas anteriores, aquellas que nosotras y nosotros conozcamos.

Dialoguemos frente a las oportunidades de acción ciudadana que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ¿queremos también incidir haciendo uso de ellas?, ¿con cuáles herramientas contamos?, estas herramientas ¿qué posibilidades de incidencia nos posibilitan?



### Analicemos datos del contexto sobre esa temática de la realidad que escogimos.

Indagamos con nuestras compañeras y compañeros en cuál situación conflictiva podemos incidir haciendo uso de las herramientas que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Priorizamos aquellas que estén a nuestro alcance y definimos qué queremos hacer, por qué y para qué



### Nivel personal / Nivel colectivo

Entre todas las personas involucradas en este proceso vamos a escribir “el decálogo del cuidado en la web”, en este texto expresaremos nuestros compromisos frente al cuidado que debemos tener con las otras personas y con nosotras y nosotros mismos en la web. En el proceso de escritura podemos cuestionarnos frente a la ética que se mueve en la red y los peligros a los que estamos expuestos cuando olvidamos cuidar y cuidarnos.

Nos comprometemos en el cumplimiento y difusión de nuestro decálogo.



### Pensar/argumentar

Retomamos lo que queremos hacer, verificamos su importancia y validez.

Exploramos en la web las diferentes experiencias existentes que se han realizado en el mundo y que estén relacionadas con nuestro interés de actuación.

Reflexionamos sobre las opciones que tenemos para sumar a otras personas en nuestra iniciativa. Las convocamos, dialogamos con ellas y les presentamos lo que hemos construido alrededor de la problemática y la manera que consideramos más eficaz para abordarla. Retroalimentamos entre todos el ejercicio y concluimos definiendo cómo haremos lo que queremos hacer.



### Organizar/ planificar las acciones, organizar recursos, tiempos, responsabilidades

Nos organizamos para actuar. En caso que nuestra acción requiera de trabajo preparatorio lo tenemos en cuenta y lo incluimos en el cronograma.

Distribuimos las funciones que se requieran y delimitamos el tiempo requerido para preparar e implementar la acción.



### Movilizar/ puesta en marcha de la acción/ durante la acción, monitorear

Circulamos nuestra acción ciudadana en el mecanismo que definimos. Procuramos hacer seguimiento a lo que va aconteciendo luego de su ejecución.

### Evaluar/reflexionar la acción

¿Cómo podemos evaluar lo que hacemos en la web?, ¿cuáles son las posibilidades que tenemos para valorar nuestro nivel de incidencia en la web?

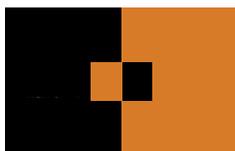
Definamos colectivamente, al finalizar esta etapa del proceso formativo ¿qué queremos que siga?, ¿qué rol y cuáles responsabilidades estamos dispuestas a asumir en el corto, mediano y largo plazo para dar proyección (y vida) a los aprendizajes y descubrimientos que hicimos en este proceso?

¿Creemos que tenemos aprendizajes que compartir con otras personas jóvenes del mundo? en caso de ser así ¿cómo podemos compartirlo? Si lo consideramos importante podemos organizarnos para socializarlos.



Vamos a construir formas alternativas de relación y convivencia entre nosotras y nosotros como una humanidad vinculada a la naturaleza

Tomado del "Buen Vivir de los Aymaras"



ALBOAN



FEDERACIÓN INTERNACIONAL  
**Fe y Alegría**

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social