

Juventudes
transformando

★ DESDE LA ★

ACCIÓN



FEDERACIÓN INTERNACIONAL
Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social



Guía N°5 Los Platos Rotos de Nuestra Vida

OBJETIVOS

1. Movilizar la capacidad de cada participante para buscar alternativas de solución ante situaciones difíciles.
2. Asumirse corresponsables en la búsqueda de soluciones alternativas a los posibles problemas que se presenten

Momento Metodológico	Actividades	Materiales
Sentir	<p>Se comienza conversando sobre que significa la expresión “Los platos rotos de la vida” (se pega un cartel) y se muestra un plato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recoge de los/as participantes todo lo que le trae a la mente la expresión (lo que han escuchado de ella y lo que entienden por ella) y se complementa con la pregunta ¿Por qué se rompen los platos? • (Los platos se rompen por el descontrol, la cólera, unas veces por casualidad, pero igual producen ruido). • Se recuerda también que esta imagen que me hace pensar en situaciones que se rompen también me debe hacer pensar cómo se rompen los valores. <p>Se les invita a pensar en grupo la manera de reconstruir ese plato roto.</p>	Platos de plástico
Pensar	<p>Se forman pequeños grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se les da un plato trozado en 4 o 5 partes según los miembros del grupo (deben ser trozos un poco grandecitos porque tendrán que escribir una palabra en cada trozo) • Se les invita a pensar en una realidad que se rompe que puede ser personal, familiar, de grupo de amigos, de compañeros de aula, de país...etc. 	<p>Una bolsita con el plato trozado, cinta masking o curitas</p> <p>Plumones permanentes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Después de escoger una situación rota se les invita a pensar cómo podrían recomponer esa realidad, ese plato. • Escoger 5 palabras pegamento para reconstruir ese plato para que vuelva a tener utilidad. • Se escriben esas palabras en cada uno de los pedazos. • Se vuelve armar el plato y se le pone color usando témperas 	
Decidir	<p>Plenario</p> <p>1. Antes comenzar el plenario se les invita a escuchar la canción °El reparador de sueños° de Silvio Rodríguez y fijarnos en ese enanito feliz que va quitando la basura y tratando de reconstruir las roturas, los distanciamientos, la cólera, la soledad, los malos pensamientos. etc.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QGBHhpNv0ml (4.32 m)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar la canción se hace un momento de silencio para recoger lo que les deja la canción. • Se les coloca unas preguntas ayudadoras <p>¿Qué es un reparador de sueños? ¿Puedes ser tú un reparador de sueños? ¿Qué herramientas tienes que utilizar?</p> <p>(las respuestas las escriben y quedan en ellos/as)</p> <p>2. Cada grupo va presentando su situación y su alternativa de reparación.</p> <p>Al concluir su presentación van colocando los platos en lugar visible (puede ser el suelo o colgarlos usando un cordel y ganchos de ropa).</p>	<p>Equipo multimedia</p> <p>Vídeo °El reparador de sueños°</p> <p>Papelotes si son necesarios</p> <p>Plumones o Plumones de pizarra</p>

	<p>Terminado el compartir se invita al grupo a dar una vuelta alrededor de los platos e ir en silencio recogiendo las palabras que más se repiten.</p> <p>Se recogen, esas palabras pegamento que han salido y se escriben en la pizarra o en un papelote.</p> <p>3. Compromiso</p> <p>¿Qué voy a hacer para reparar o cuando me toque reparar alguna situación personal?</p> <p>Conclusión.</p> <p>Invitarles a llevar consigo esas palabras en su mochila para ayudar a reparar esos platos rotos que vayan encontrando en su caminar.</p> <p>Que no se queden solos o solas en la búsqueda de soluciones. Buscar ayuda y saber escuchar ayudan mucho</p>	
--	--	--