



FEDERACIÓN INTERNACIONAL
Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Equipo Iniciativas Juventudes y Ciudadanía

Jessica García Fernández (España)
Juan Pablo Rayo Arango (Colombia)
Sabrina Burgos Capera (Colombia)
Sebastián Aponte González (Colombia)
Yadira Zúñiga Colonia (Colombia)
Yanina Garbessi (Argentina)
Veda Krüger (España)

Junio 2020





FEDERACIÓN INTERNACIONAL
Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Equipo Iniciativas Juventudes y Ciudadanía

Jessica García Fernández (España)
Juan Pablo Rayo Arango (Colombia)
Sabrina Burgos Capera (Colombia)
Sebastián Aponte González (Colombia)
Yadira Zúñiga Colonia (Colombia)
Yanina Garbessi (Argentina)
Veda Krüger (España)

Junio 2020





Juventudes y
ciudadanía

en tiempos
de
**COVID
19**

Las Iniciativas de Juventudes y Ciudadanía de la Federación Internacional de Fe y Alegría, desarrolla la investigación “Juventudes y Ciudadanías en tiempos de COVID19”, convocando a jóvenes y educadores de más de 22 países presentes en América, África y Europa.

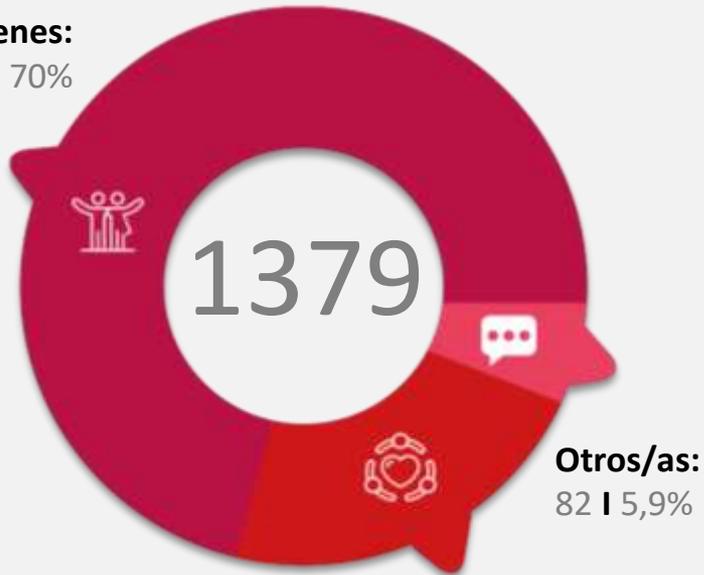
Objetivos de la investigación:

- Analizar colectivamente la realidad de las juventudes en tiempos de pandemia.
- Generar una ruta de trabajo colaborativa para comprender y afrontar la situación actual, desde lo local con perspectiva global.
- Potenciar el trabajo de las juventudes y, posicionar junto con ellos y ellas, la apropiación de discursos y prácticas a favor de la construcción de condiciones para la cultura de paz y la vida digna.



Tipo de Participantes

Jóvenes:
976 | 70%

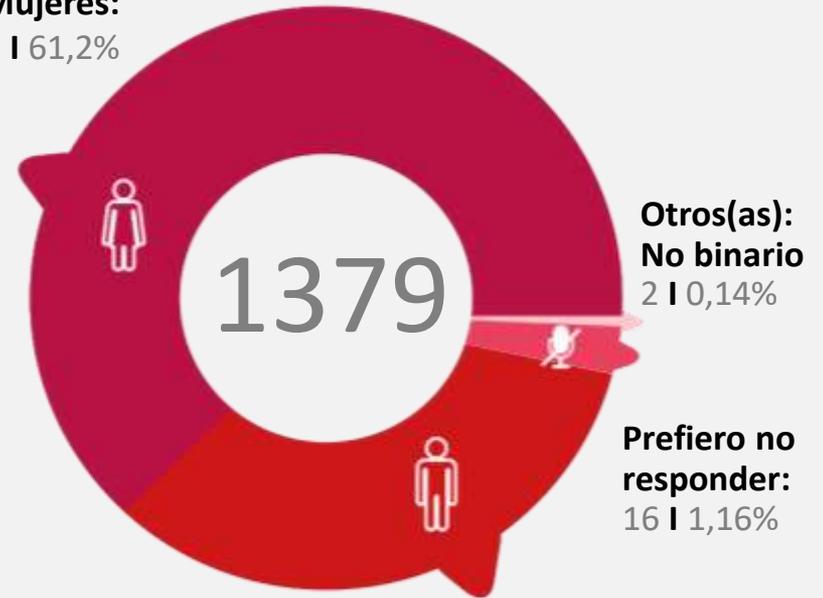


Educador/as:
321 | 23,2%

Otros/as:
82 | 5,9%

Participantes por Género

Mujeres:
844 | 61,2%



Hombres:
517 | 37,4%

Prefiero no responder:
16 | 1,16%



Participantes por País



Preocupaciones y urgencias de las juventudes y educadores.

Preguntas para la Reflexión-Acción

1. ¿Qué acciones y/o propuestas se están desarrollando o se podrían desarrollar para acompañar, a las comunidades ante las diversas preocupaciones y urgencias identificadas?
2. ¿En el país existen rutas de atención a las situaciones de violencia de género? ¿Qué mecanismos se pueden crear o fortalecer para facilitar la apropiación de dichas rutas de atención por parte de las comunidades? Al interno de Fe y Alegria ¿qué acciones de cuidado y promoción de rutas de prevención de las violencias se pueden fortalecer?
3. ¿Qué compromisos cotidianos y concretos puedo asumir para contribuir a la prevención y/o disminución de las violencias basadas en género, en especial con niños, niñas y/o mujeres?



1 Naturalización, normalización y legitimación de las violencias hacia las mujeres y las niñas.

2 El **68%** de los y las participantes considera que las niñas y las mujeres se encuentran en mayor riesgo de vivir situaciones de violencias.

3 Aumento de las violencias física, psicológica y sexual hacia los niños, niñas y mujeres.

Preguntas para la Reflexión-Acción

4. ¿Cuál es la educación necesaria en tiempos de emergencia? ¿cuáles son las cualidades de la oferta educativa del Movimiento en tiempos de emergencia?
5. Para el mediano plazo ¿qué acciones se deben emprender para garantizar una propuesta educativa de calidad para los y las más vulnerables?
6. ¿Cuál es la agenda de incidencia educativa a nivel nacional, regional y global del Movimiento?



4  *

La pérdida del derecho a la educación, en cuanto a acceso, permanencia y calidad del aprendizaje.

5  *

La disminución de la inversión educativa posterior a la emergencia que impida la garantía del derecho, especialmente para los ciclos de media, técnica y superior.

6  *

El estado socioemocional del estudiantado que puede generar ideas de "no futuro" incrementando el riesgo de deserción educativa.

Violencia y Género

Educación

Preguntas para la Reflexión-Acción

7. ¿De qué manera estamos acompañando las necesidades socioemocionales de las comunidades educativas? ¿Cómo incorporamos en las acciones que desarrollamos con las comunidades el desarrollo de capacidades socioemocionales?
8. ¿Qué hábitos o prácticas pueden ayudarnos a mejorar nuestras relaciones de cuidado y afectividad en la actual crisis?
9. ¿Contamos con las herramientas o los espacios para poder expresarnos desde lo socioemocional en nuestros entornos más cercanos? ¿Qué acciones se pueden emprender o reorientar para estos fines?



7 

Los sentimientos que predominan son: preocupación, esperanza, ansiedad, tristeza y miedo.

8 

Necesidad por expresar sentimientos y emociones. A los hombres les cuesta expresar más sus sentimientos que a las mujeres.

9 

Urge impulsar una ética del cuidado entre los seres humanos, en armonía con el ambiente

10 

¿Qué consecuencias sociales, económicas, políticas y ambientales traerá esta emergencia?

Cuidado y Afectividad



Preocupaciones y urgencias de las juventudes y educadores



1  Naturalización, normalización y legitimación de las violencias hacia las mujeres y las niñas.

2  El **68%** de los y las participantes considera que las niñas y las mujeres se encuentran en mayor riesgo de vivir situaciones de violencias.

3  Aumento de las violencias física, psicológica y sexual hacia los niños, niñas y mujeres.

Violencia y Género



4   La pérdida del derecho a la educación, en cuanto a acceso, permanencia y calidad del aprendizaje.

5   La disminución de la inversión educativa posterior a la emergencia que impida la garantía del derecho, especialmente para los ciclos de media, técnica y superior.

6   El estado socioemocional del estudiantado que puede generar ideas de "no futuro" incrementando el riesgo de deserción educativa.

Educación



7  Los sentimientos que predominan son: preocupación, esperanza, ansiedad, tristeza y miedo.

8   Necesidad por expresar sentimientos y emociones. A los hombres les cuesta expresar más sus sentimientos que a las mujeres.

9   Urge impulsar una ética del cuidado entre los seres humanos, en armonía con el ambiente

10   ¿Qué consecuencias sociales, económicas, políticas y ambientales traerá esta emergencia?

Cuidado y Afectividad



Preguntas para la Reflexión-Acción



1. ¿Qué acciones y/o propuestas se están desarrollando o se podrían desarrollar para acompañar, a las comunidades ante las diversas preocupaciones y urgencias identificadas?
2. ¿En el país existen rutas de atención a las situaciones de violencia de género? ¿Qué mecanismos se pueden crear o fortalecer para facilitar la apropiación de dichas rutas de atención por parte de las comunidades? Al interno de Fe y Alegría ¿qué acciones de cuidado y promoción de rutas de prevención de las violencias se pueden fortalecer?
3. ¿Qué compromisos cotidianos y concretos puedo asumir para contribuir a la prevención y/o disminución de las violencias basadas en género, en especial con niños, niñas y/o mujeres?

Violencia y Género



4. ¿Cuál es la educación necesaria en tiempos de emergencia? ¿cuáles son las cualidades de la oferta educativa del Movimiento en tiempos de emergencia?
5. Para el mediano plazo ¿qué acciones se deben emprender para garantizar una propuesta educativa de calidad para los y las más vulnerables?
6. ¿Cuál es la agenda de incidencia educativa a nivel nacional, regional y global del Movimiento?

Educación



7. ¿De qué manera estamos acompañando las necesidades socioemocionales de las comunidades educativas? ¿Cómo incorporamos en las acciones que desarrollamos con las comunidades el desarrollo de capacidades socioemocionales?
8. ¿Qué hábitos o prácticas pueden ayudarnos a mejorar nuestras relaciones de cuidado y afectividad en la actual crisis?
9. ¿Contamos con las herramientas o los espacios para poder expresarnos desde lo socioemocional en nuestros entornos más cercanos? ¿Qué acciones se pueden emprender o reorientar para estos fines?

Cuidado y Afectividad



Los tres desafíos globales que nos plantean las juventudes y educadores, desde donde podemos generar incidencia son:



Acciones que favorecen los procesos de incidencia:



Desafíos globales para incidir

Pistas para la Acción:

1. Resignificar los procesos de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta la brecha digital, la conectividad y el uso de tecnologías.
2. Diseñar e implementar propuestas que desarrollen capacidades para la vida y promuevan el cuidado del ambiente.
3. Visibilizar y proponer actitudes, discursos y prácticas a favor de una cultura de Paz y el Cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.
4. Garantizar la participación y articulación de la comunidad educativa y local en los proyectos educativos y promocionales y en acciones de incidencia.

Preguntas para reflexionar e incidir

1. ¿Qué acciones y/o propuestas se están desarrollando o se podrían desarrollar para acompañar a las comunidades ante las diversas preocupaciones, urgencias y desafíos identificados?
2. Teniendo presente los desafíos ¿qué propuesta de acción pública se puede desarrollar para incidir local y globalmente en la garantía de los derechos más vulnerados?
3. ¿Con qué organizaciones y/o actores sociales se pueden articular esfuerzos para la creación de propuestas educativas y promocionales transformadoras y para la incidencia política?



#SomosFeyAlegría
en el mundo

Federación Internacional Fe y Alegría

Carrera 5 #34-39,
Barrio La Merced Bogotá, Colombia
Teléfono: +57 1 7712362
Web: www.feyalegría.org

-  Facebook: feyalegríafi
-  Youtube: feyalegríafi
-  Twitter: feyalegríafi
-  Instagram: feyalegríafi